

Underachievement überwinden: Motivation als Motor für Veränderung

Motivation spielt eine entscheidende Rolle sowohl bei der Entstehung als auch bei der Überwindung von Underachievement. Sie ermöglicht, dass wir uns Ziele setzen und uns neuen Herausforderungen stellen. Ohne Motivation können selbst die kleinsten Aufgaben überwältigend wirken. Doch welche Faktoren beeinflussen eigentlich, ob wir motiviert sind oder nicht?

Das Achievement Orientation Model von Siegle & McCoach (1, 2) liefert Antworten auf diese Frage. Es erklärt nicht nur, wie Motivation entsteht, sondern bietet auch direkt wertvolle Ansatzpunkte, um Schüler:innen dabei zu unterstützen, ihre verlorene Motivation wiederzufinden.



Achievement Orientation Model
Siegle & McCoach (2005)
Wahrnehmung von:

Umwelt

Motivation

Sinnhaftigkeit

Selbstwirksamkeit

Underachievement Wie Motivation echte Veränderung bewirkt



Das Erklärvideo können Sie über den QR-Code aufrufen und anschauen.

Konzept & Regie: Dr. Carolin Blenn (youknow GmbH)
Kamera/Schnitt/Ton: Felix Kern (youknow GmbH)
Sprecherin: Julia Kammermaier (youknow GmbH)
Redaktion: Dr. Wiebke Evers (Karg-Stiftung)

Quellen

1 Siegle, D./McCoach, D. B. (2005): Motivating gifted students. Waco, TX: Prufrock Press.

2 Siegle, D./McCoach, D. B./Roberts, A. (2017): Why I believe I achieve determines whether I achieve. In: High Ability Studies, 28(1), S. 59–72.

Zum Weiterlesen

Koop, C. (2023): Vier Schlüssel, um Underachievement zu bewältigen. Frankfurt: Karg-Stiftung. <https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10116/> (Abrufdatum: 09.09.2024; 13:30 Uhr)

Ziesenitz, A. (2023): Der Langeweile von Underachiever:innen auf der Spur. Frankfurt: Karg-Stiftung. <https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10128/> (Abrufdatum: 09.09.2024; 13:30 Uhr)

Pohlmeier, L./Seddig, N. (2022): Was Langeweile in der Kita mit Underachievement in der Schule zu tun hat. Frankfurt: Karg-Stiftung. <https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10104/> (Abrufdatum: 09.09.2024; 13:30 Uhr)